

茄萇國小教師公開授課教學活動設計暨同儕視導共同備課單

公開授課 班級	五年信班	公開授課 教師	張宛玉		
公開授課 科目	國語	公開授課 日期	112.11.20	公開授課 時間	第三節
教材來源	翰林版第 11 冊 窗邊的鳴聲	使用教具		課本、習作、電子白板	
授課名稱	第三單元 第九課 窗邊的鳴聲(第三節/五節)				
教學目標	掌握文章要點，說出課文主要的大意。				
教學活動流程				時間	評量方式
壹、準備活動 1. 教師:教學 PPT。 2. 學生:課前已完成預習單 ① ② 部分 貳、發展活動 一、理解內容 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.作者到了晚上伏在桌上讀書或寫字，但總會覺得「有事」，是指什麼？ 2.作者如何推斷所聽到的鳴聲就是斯文豪氏蛙？ 3.山居的生活又多一重美麗的經驗指的是什麼？ 4.作者在屋外和教室裡所發現的斯文豪氏蛙有何不同？ 5.作者和小朋友們與斯文豪氏蛙的互動方式有何不同？ 6.作者如何看待在山中的其他生物？ 7.說一說，這一課作者所描寫的動物和你之前學的寫法有何不同？ 8.透過作者的描寫，你對於作者筆下的斯文豪氏蛙有了什麼樣的想像？ 二、歸納段意 (一)教師指導學生分意義段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意： 1.第一意義段主要在說什麼？ 2.第二意義段主要在說什麼？ 3.第三意義段主要在說什麼？ 三、全課大意 ◎請試著組織剛才各意義段的大意，保留重要的訊息，刪除重複的訊息，並用適當的連接詞將分段大意串聯起來。				10 分	口頭評量 能用清晰完整的語句表達自己的想法 實作評量 能根據討論結果回答問題
				5	口頭評量 能正確說出段落大意 能專注聆聽 能回答問題
				5	口頭評量 能正確說出全課大意

<p>四、文章主旨</p> <p>教師將學生分組並提問，小組討論本課的主旨。</p> <p>方法: 1.再讀一次課文的名稱，你能不能直接說出課名的意思？</p> <p>2.從課文中找一找和課名相關的句子，試著了解作者的主要想法。</p> <p>※教師可搭配統整活動三的第二部分「閱讀思考——讀懂主旨」來教學，指導學生從讀課名、找相關的文句、再推測作者的主要寫作目的就是讀懂主旨的方法。</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動</p>
<p>參、總結活動</p> <p>習作指導</p> <p>◎第六大題「課文小偵探」</p> <p>1.教師請學生回想課文的內容，並勾選正確的答案。</p> <p>2.提醒學生要看清楚題目，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>3.歸納總結:</p> <p>分出這一課的意義段、試說段落大意和全文大意與主旨，透過老師的提問可以幫助我更加了解課文的內容。</p>	10	<p>實作評量</p> <p>能正確完成習作</p>

◆ 共備教師姓名：

1	劉淑霞	2	蘇芸毅
3	陳宏盈	4	黃冠玉



共同備課時間：112年11月20日第三節 授課人員：張宛玉

共同備課人員：陳宏盈 黃冠玉 劉淑霞 蘇芸毅

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>教學觀察的內容</p> <p>(一) 單元名稱：國語 第九課</p> <p>(二) 學習目標：掌握文章要點，說出課文主要的大意</p> <p>(三) 學習重點：篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>觀察重點</p> <p>(一) 學生細讀課文後，能從文本提取訊息</p> <p>(二) 學生是否能參與討論，並上台報告</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、 教學難點或學生迷失概念 閱讀理解程度低的學生，要短時間經閱讀後找出文本關鍵點，著實不易</p> <p>二、 針對教學難點提出的建議 分配題型給不同的程度學生，讓每個人都有能力完成報告。</p> <p>三、 有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由第一至二節的課程中，加入課文朗讀的部分，讓學生對文本更熟悉。 2. 老師示範引導、師生共同討論、小組共同合作等分段練習，讓學生具備監控自己理解閱讀的過程。